ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская психология»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 72 ак.ч., экзамен

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина «Детская психология» (ОП.09) входит в ОП.00 «Общепрофессиональный цикл» и является обязательной. Дисциплина (модуль) реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся систематизированных знаний в области общих закономерностей развития психики в детском возрасте, умений и навыков в области применения современных подходов к анализу процесса обучения и воспитания детей, в учете закономерностей формирования личности ребенка, а также готовности их использования при решении профессиональных задач.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о закономерностях развития психики в детском возрасте;

– обеспечить владение способами организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), способами развития познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей;

– научить организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Основы детской психологии.	1.1. Предмет и методы детской психологии. Закономерности развития. Место детской психологии в системе психологического знания. Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии. 1.2. Движущие силы психического развития; содержание понятия «развитие». Биологическое и социальное в психике ребенка, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Теории психического развития. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии. 1.3. Процессуальные и продуктивные виды деятельности в развитии дошкольника (общение, игра, продуктивная деятельность). Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Периодизация развития психики на

	основе категории ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Роль общения в психическом развитии детей (М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова). Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
Раздел 2. Закономерности психического развития в детском возрасте.	2.1. Психология младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Общение со взрослым – ведущая деятельность в период младенчества. Основные новообразования младенческого возраста. Закономерности развития движений. Предпосылки развития речи. Кризис 1 года жизни. 2.2. Психология детей раннего возраста. Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Развитие пассивной и активной речи ребенка. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Характеристика кризиса трех лет. 2.3. Психология дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игры. Сюжетно-ролевая игра дошкольника: развитие и структура. Развитие познавательных процессов у дошкольников: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, воображения. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Основные новообразования личности: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание,

	появление этических и эстетических оценок. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. 2.4. Социальное развитие в детском возрасте Сущность понятий "социализация" и "адаптация". Структура понятия социализации. Способы социализации. Показатели и условия успешной социализации. Институты социализации. Особенности формирования индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте. 2.5 Психологическая готовность к обучению в школе. Психологическая характеристика кризиса семи лет. Симптом потери детской непосредственности. Подходы к проблеме готовности к школе. Виды школьной готовности (интеллектуальная, личностная и волевая готовность).

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.3. Оценивает практическую применимость найденной информации: достоверность, актуальность, полноту, достаточность для решения задачи
ПК-02. Организует различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ИПК-02.1. Знает специфику различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;

	продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста